

# CHAPITRE

# 6

AIDE AUX ENFANTS





# Table des Matières

Introduction.....	81
▶ Nursing.....	81
Préparation indispensable.....	81
Petit mémo pour la toilette.....	81
Méthode.....	81
Matériel.....	82
▶ Manutention.....	82
Quelques principes importants pour protéger ton dos.....	82
Quelques notions de manutention à garder en tête.....	82
Quelques types de manutention.....	83
Pour aller plus loin.....	83
▶ Donner à manger et à boire.....	83
Quelques conseils et principes clés.....	84
Quelques exemples de pratique.....	84
▶ Matériel spécifique.....	84
Pharmacie adaptée.....	84
Pour les douches et bains.....	85
Pour les animations.....	85
Pour les repas.....	85
Pour les chaises roulantes.....	85
▶ Aide au déplacement.....	86
Manier une chaise roulante.....	86
Pour aller plus loin.....	87
Guider un enfant déficient visuel.....	87
Pour aller plus loin.....	88

## Introduction

**Un enfant en situation de handicap n'est pas toujours capable de se débrouiller seul quand il s'agit de s'habiller, se laver ou se déplacer. Ce chapitre a pour objectif de te donner quelques conseils pour que la prise en charge soit optimale dans le respect de la personne, de sa pudeur et de son intimité.**

**Les méthodes présentées ci-dessous ne sont pas exhaustives mais permettent notamment de découvrir le nursing (qui rassemble l'ensemble des soins prodigués à un enfant porteur de handicap), la manutention ainsi que des techniques pour accompagner les repas.**

Il est important de pouvoir décoder ces préjugés et les déconstruire afin de s'ouvrir à la réalité et à la rencontre. C'est ce vers quoi cette présentation des rôles des animateurs puis des coordinateurs tend, au travers de petits mémos donnant des exemples d'attitudes et de gestes anodins à réaliser au quotidien !

## Nursing

Le nursing fait référence à l'ensemble des soins d'hygiène et de confort apportés aux enfants dont la maladie ou le handicap ne leur permet plus d'assurer eux-mêmes, soit partiellement soit totalement. Le nursing comprend l'aide à la toilette mais aussi la préparation et la distribution des médicaments.

L'accompagnement et l'aide apportés varieront d'un enfant à l'autre selon son degré d'autonomie. De plus, pour l'animateur, l'important ne sera pas d'assurer une technique de nursing parfaite, mais de bien maîtriser certaines connaissances et certains réflexes afin d'assurer son rôle tout en garantissant le confort de l'enfant, son propre confort ainsi que la possibilité de s'adapter à chaque situation.

### Préparation indispensable

Une bonne préparation est une des conditions nécessaires afin de se sentir bien dans les actes de nursing et d'assurer le meilleur confort pour toi et pour l'enfant.

#### Cette préparation est double :

• **D'une part, te préparer :** tant dans la connaissance que tu as de l'enfant que dans l'apprentissage de techniques de nursing, en passant par

la demande de conseils aux autres animateurs notamment.

• **D'autre part, préparer le lieu** en installant tout le matériel nécessaire avant d'accueillir l'enfant.

### Petit mémo pour la toilette

→ **Communication :** quand tu effectues des soins, tu entres dans une sphère très intime de l'enfant. Une attention toute particulière doit dès lors être portée à la qualité de la communication, il faut notamment faire attention au vocabulaire, au ton, au niveau de la voix... autant d'éléments qui attesteront de l'accueil, du respect et de l'écoute de l'enfant et qui te permettront de favoriser l'échange.

→ **Autonomie :** avant d'apporter ton aide à l'enfant, tu dois prendre en compte ses capacités. Il est en effet important de lui laisser prendre en charge ce qu'il sait faire et, ce, en lui laissant le temps nécessaire pour le faire.

Par exemple, certains enfants handicapés mentaux sont indépendants pour poser les gestes de la toilette mais ont besoin que tu leur rappelles tout ce qu'ils doivent laver.

→ **Intimité :** Il est important que tu respectes l'enfant tant au niveau de sa vie privée que de sa pudeur. Tu dois pouvoir l'écouter tout gardant la plus grande discrétion quant aux informations personnelles divulguées. Il est également essentiel que tu preserves sa pudeur (fermer les portes, les fenêtres, les tentures, le recouvrir d'un drap ou d'un essuie lors du nursing...).

→ **Hygiène :** le respect de certaines règles est indispensable en nursing. Te laver régulièrement les mains (après être allé aux toilettes, après avoir fumé, entre deux soins...) permet, par exemple, d'éviter toute contamination. Préserver l'hygiène de l'enfant peut également se faire en prévoyant un gant et un essuie différents pour la toilette du haut et du bas du corps.

### Méthode

La toilette commence toujours par le visage et se termine par la toilette génitale et le siège (qu'elle soit effectuée au lit ou au lavabo). **Le sens à suivre est donc le suivant :**

- En 1<sup>er</sup> : visage, oreilles et cou ;
- En 2<sup>ème</sup> : torse, abdomen, bras et mains ;
- En 3<sup>ème</sup> : jambes et pieds ;
- En 4<sup>ème</sup> : dos ;
- En 5<sup>ème</sup> : organes génitaux ;
- En 6<sup>ème</sup> : siège.

## MATÉRIEL

### Linge nécessaire

- ✓ 2 gants de toilette et 2 serviettes propres et individuelles;
- ✓ 2 paires de gants à usage unique;
- ✓ 2 draps;
- ✓ 1 taie d'oreiller, alaise et/ou couverture si besoin;
- ✓ Vêtements propres.

### Matériel de toilette

- ✓ Savons, brosse, peigne;
- ✓ 1 cuvette;
- ✓ Sac pour l'élimination des déchets et sac à linge;
- ✓ Papier hygiénique, protection (incontinence).

### Installation du matériel

- ✓ Cuvette: la remplir d'eau tiède (à température souhaitée par l'enfant).
- ✓ Chaise propre: y poser la couverture du lit et le couvre-lit.
- ✓ Drap de lit: pour recouvrir l'enfant et préserver son intimité (tout au long de la toilette).

- Réduis le plus possible les distances sur le plan horizontal et vertical (par exemple: porte le plus près de toi pour éviter d'être en porte-à-faux).
- Utilise tes jambes (par exemple: plier les jambes, plier les genoux, pivoter sur ses jambes plutôt que de s'incliner...).
- Prends des appuis (naturels ou sur une surface) en vue de garder son équilibre.
- Augmente ta base de sustentation, c'est-à-dire avoir un espace le plus large possible entre les pieds, en pliant et en écartant ses jambes pour plus de stabilité et essayer de garder ton centre de gravité au centre de cette base pour maintenir ton équilibre.

## Quelques notions de manutention à garder en tête

→ **Autonomie:** l'enfant doit rester actif autant que possible pendant la manutention. Il est important de vérifier ce qu'il sait faire seul et lui laisser le temps de le faire. L'aide doit être apportée tout en favorisant son indépendance (le geste n'est pas à faire à sa place, il s'agit de donner l'impulsion nécessaire pour pallier son manque de force).

→ **Communication:** afin de solliciter la participation de l'enfant, tu dois lui donner des explications claires, douces et précises des déplacements, gestes et mouvements que tu vas réaliser avec lui. Il est essentiel de vérifier qu'il ait bien compris la manœuvre.

→ **Préparation:** afin de retenir et d'appliquer les techniques de manutention il est important de les vivre et de les expérimenter par toi-même. Les nombreux schémas théoriques et explicatifs seront peu utiles sans cette expérimentation. Il est utile que tu puisses te faire expliquer la manière de procéder par une tierce personne (infirmière, l'enfant lui-même...).

→ **Aménagement:** l'espace nécessaire doit être préparé afin que rien ne vienne faire obstacle à ta manœuvre.

→ **Aide:** si cela est nécessaire, une tierce personne peut être appelée pour t'aider à réaliser la manutention.

→ **Temps:** tant pour toi que pour l'enfant, la manœuvre ne doit pas être effectuée dans la précipitation. Prends le temps nécessaire à sa bonne réalisation et sois doux dans les gestes effectués (une prise à large main et des gestes mesurés sont plus appréciés que des prises en pince et brusques).

## Manutention

Pour aider un enfant à se déplacer, s'habiller ou se lever, il n'y a pas de technique universelle applicable à tout enfant à mobilité réduite. L'accompagnement et l'aide à apporter varient d'un enfant à l'autre, notamment selon sa possibilité de participation et son degré d'autonomie. Dans chaque situation, tu devras choisir la « manœuvre » la plus appropriée (adaptée aux problèmes moteurs de l'enfant), tout en veillant à garantir le confort de chacun (protection du dos, bien-être, résistance physique).

### Quelques principes importants pour protéger ton dos

- Fixe ta colonne vertébrale, verrouille ton dos (sois bien « droit »).
- Respecte les courbures naturelles et pars le plus possible des mouvements naturels (par exemple: pour te lever, il faut d'abord te pencher vers l'avant et puis pousser sur tes jambes).

## Quelques types de manutention

Avant de réaliser les manutentions sur les enfants, il est important de s'y former et de les vivre.

### Déplacer l'enfant vers le haut d'un lit

Mettre le lit le plus possible à plat (ôter les coussins et oreillers). Après avoir placé les mains et les avant-bras sous le bassin et le thorax, transférer le poids de son propre corps d'une jambe vers l'autre pour aider à remonter l'enfant vers le haut du lit (si c'est possible, sollicite l'aide de l'enfant en lui demandant de plier les jambes et de pousser sur les pieds et les bras).

### Lever l'enfant de sa chaise ou d'une chaise roulante

Reculer les pieds de l'enfant s'ils sont trop avancés. Après l'avoir invité à se pencher vers l'avant (ou en le tirant délicatement vers l'avant), lui demander de pousser sur ses jambes et assister l'extension de celles-ci en le tenant soit au bassin (éventuellement par la ceinture), soit à l'avant-bras, soit dans le dos au niveau des omoplates.

**Le petit truc de l'écharpe :** soit l'enfant tient lui-même l'écharpe qui sera attachée à toi, soit tu tiens l'écharpe pour aider l'enfant à se relever.

### Asseoir un enfant sur une chaise

Faire comprendre à l'enfant le mouvement naturel du recul du bassin en poussant celui-ci d'une main et en passant l'autre main sous l'épaule contre l'omoplate pour retenir le tronc. Fléchir les genoux en même temps que l'enfant afin d'être toujours à même hauteur.

## ... Pour aller plus loin

- Croix-Rouge (édition d'un cahier de conseils et schémas explicatifs), Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles, Tél 02 371 31 11, info.crb@croix-rouge.be.
- « *Activités physiques adaptées aux personnes déficientes intellectuelles* », François Brunet et Dominique Mautuit, Editions Revues EP.S. Dossier EP.S n°60.
- « *Méthode de Manutention manuelle des malades* », Dotte P., Fascicule I, 5<sup>ème</sup> édition, Malaine, 1997.
- « *Manutention* », Altéo asbl, syllabus édité dans le cadre des formations de base à destination des volontaires.
- « *Soigner en protégeant votre dos* », Manuel élaboré par l'équipe du Service de Santé au Travail Multisectoriel : <http://files.l-aidant-de-sagesse.wenode.fr/200000134-e0a78e2247/soignez-protégeant-dos-%20FTfr.pdf>.

## Donner à manger et à boire



Le moment du repas est un plaisir tant pour celui qui mange que pour celui qui l'aide. Le temps à y consacrer est important et l'ambiance générale doit être détendue. Aider un enfant à s'alimenter consiste à lui apporter l'aide dont il a besoin pour se nourrir selon ses possibilités (petite aide ou aide complète).

### À ton tour, quelques conseils et principes clés préalables au repas :

- **Vérifie les contre-indications alimentaires (aliments à éviter, allergies...).**
- **Reste attentif aux aliments très secs ou trop chauds.**
- **Prépare les éventuels aliments moulus avant le repas (si des moulus sont nécessaires, il importe de les respecter car il en va souvent de la sécurité de l'enfant).**
- **Respecte les goûts, désirs et envies de l'enfant (s'il a la possibilité de choisir, le laisser faire et ne pas imposer).**
- **Prends connaissance des compétences et de la manière habituelle de manger de l'enfant (seul, type de couverts, matériel spécifique : set de table antidérapant, butée, paille...).**
- **Renseigne toi sur l'éventualité d'un problème de déglutition chez l'enfant (avaler de travers, ce qui implique des risques d'étranglement auxquels il faut absolument être attentif).**
- **Ne presse pas l'enfant (essaye de servir en premier les enfants qui mettent plus de temps à manger).**

## À ton tour, quelques conseils pendant le repas :

- **Assieds-toi : ne donne jamais à manger en étant debout (sentiment de « gaver »).**
  - **Place l'enfant qui a besoin d'aide de préférence en bout de table.**
  - **Place-toi à côté de l'enfant (à sa droite ou à sa gauche selon sa préférence) : l'idéal est à un coin de table.**
  - **Adopte une attitude d'écoute accueillante favorisant l'échange (tête légèrement inclinée de côté : « posture en écho ») et reste avec lui durant le repas (ne fais pas autre chose en même temps).**
  - **Protège les vêtements de l'enfant (parle de serviette plutôt que de bavoir ou de bavette).**
  - **Varie la présentation des aliments durant le repas.**
  - **Décris le contenu des plats et indique où chaque aliment se situe dans l'assiette, ainsi que le lieu d'emplacement des couverts sur la table en cas de problème visuel.**
  - **Ne mélange pas les aliments en un tout méconnaissable.**
  - **Evite de cogner avec la fourchette ou la cuillère contre les dents de l'enfant.**
- Vérifie la propreté des lèvres et du menton de l'enfant en fin de repas.**

## Quelques exemples de pratique

### Donner à manger

Introduis la cuillère bien horizontalement dans la bouche de l'enfant, maintenue légèrement ouverte. En donnant quelques pressions sur la langue, celui-ci va fermer la bouche tout seul. A ce moment, retire la cuillère, toujours horizontalement.

Ensuite, la bouche doit être maintenue fermée jusqu'au moment où il a tout avalé, sans oublier de maintenir la tête en avant. La tête ne doit absolument pas être mise en extension en arrière et ce afin d'éviter la fausse déglutition.

### Donner à boire

Après avoir serré la mâchoire de l'enfant, pose le gobelet sur sa lèvre inférieure, amène ensuite le liquide doucement au contact de cette lèvre et assure toi que l'enfant commence à aspirer le liquide.

Lorsqu'il s'agit d'avaler, la bouche doit être maintenue fermée. Ne donne pas trop de liquide à la fois, il ne sert à rien de remplir le gobelet entièrement. S'il sait boire avec une paille, place le gobelet le plus près possible ou surélevé avec une boîte par exemple.

Il ne faut en aucun cas que la tête soit penchée en arrière sous peine de fausse route.

## Matériel spécifique

Avant chaque séjour, chaque animation... il est nécessaire que tu prépares le matériel qui sera utile au bon déroulement des activités. La « malle » se remplit ainsi en fonction du thème, des activités sportives, des bosses et bobos éventuels et des grands jeux prévus.

Lorsque tu pars avec des enfants porteurs de handicap, il est conseillé d'emporter un matériel spécifique<sup>1</sup>.

Sans vouloir en faire une liste exhaustive, voici quelques éléments qui peuvent être nécessaires.



## PHARMACIE ADAPTÉE

### Au-delà du matériel de base de la boîte de soins, pense à prendre :

- Gants à usage unique (toilettes, changes des langes...) en grande quantité : ils permettent d'éviter des contagions (hépatites...).
- Lingettes.
- Langes en quantité (de tailles différentes).
- Serviettes hygiéniques.
- Savon désinfectant pour les mains.
- Désinfectant pour baignoires, douches, matelas à langer...
- Vaporisateur (il est possible d'y mettre du produit désinfectant).
- Alèse (pour protéger les matelas).
- Crème hydratante.
- Crème pour les rougeurs.
- Semainier(s) pour gérer la distribution des médicaments (ou système équivalent à préparer préalablement).
- Flacons pour médicaments – piluliers (lors des promenades).
- Coupe-ongles – ciseaux à ongles.
- Brosse à dents de réserve et dentifrice.

<sup>1</sup> Certains enfants prennent du matériel habituellement utilisé chez eux. Il est essentiel d'en faire bon usage et d'en prendre soin.

## POUR LES DOUCHES ET BAINS

- Petit mousse de jardinage (spécifiquement utilisé pour les bains des enfants, il permet d'éviter les douleurs aux genoux lors des bains).
- Coussin à langer ou fond de parc en plastique (si enfants trop grands).
- Petits paniers (ou boîtes) pour les troussees de toilette (permet d'éviter de mélanger les différents objets des enfants).
- Pincettes à linge (indiquer le nom de chacun pour reconnaître les essuies et gants de toilette) : à prendre en quantité.
- Bassin réniforme (pour permettre à l'enfant de se laver les dents si pas d'accès au lavabo).
- Bassin pour rafraîchir (utile lorsque l'enfant est au lit) : peut servir comme bassin pour faire rincer la bouche (moins cher que les bassins réniformes).
- Tapis de bain ou antidérapants (à placer dans les baignoires/douches).
- Chaises en plastique (pour utilisation sous la douche).
- Torchons à déposer au sol (pour éviter que le sol ne soit mouillé et glissant).

## POUR LES ANIMATIONS

- Casquettes et chapeaux lorsque le soleil brille.
- Couvertures lorsqu'il fait froid (pour les enfants se déplaçant en chaise roulante).
- Capes plastifiées (pour recouvrir la chaise roulante lorsqu'il pleut : attention, l'enfant doit encore voir quelque chose).
- Echarpes et bonnets de réserve.
- Babyphone (pour les surveillances de nuit).

## POUR LES CHAISES ROULANTES

### POUR LES REPAS<sup>2</sup>

- Butées (assiette avec rebord important).
- Antidérapants pour les assiettes.
- Pailles ou gobelets adaptés.
- Mixer/moulinette.
- Bavoires.

- Rustines.
- Pompe à vélo.
- Clés de réparation.
- Une chaise roulante de réserve, au cas où ...

<sup>2</sup> Souvent ce matériel est fourni par l'enfant qui en a l'utilité. Il est important d'utiliser son matériel plutôt que du matériel qu'il ne connaît pas.

## ► Aide au déplacement

### Manier une chaise roulante

La chaise roulante constitue une aide technique faisant partie intégrante de l'environnement de l'enfant. Il s'agit de son moyen de déplacement, de son autonomie, de ses jambes. De plus, certaines chaises roulantes coûtent très cher, il est donc important de respecter cette aide et de l'utiliser selon certaines précautions.

#### Principes de sécurité

- La mise en place d'une ceinture de sécurité peut être souhaitée (voire nécessaire) dans certains cas (selon l'âge, le type de handicap...).
- La protection des mains et des pieds de l'enfant placés dans la chaise roulante ne doit pas être perdue de vue (s'assurer que les pieds reposent bien sur les repose-pieds avant tout déplacement, que les bras ne sont pas en contact avec les roues lors du déplacement...).
- Le respect d'une distance de sécurité suffisante est nécessaire afin d'éviter de « rouler » sur les pieds d'autres enfants, de les heurter ou encore d'entrer en collision avec eux (et ne pas longer les murs de trop près ...).
- La vérification de la bonne mise en place et du bon enclenchement des freins est indispensable quand la chaise roulante est à l'arrêt.
- Les cale-pieds peuvent constituer des obstacles dans certaines situations (lorsqu'on place l'enfant dans la chaise roulante, lors d'un transfert) : il est important de les relever à certains moments (évitent tout risque de chute, de blessure ...).

#### Principes de précaution

La préparation de la chaise roulante est essentielle. Avant de l'utiliser, il faut s'assurer que les pneus sont suffisamment gonflés, que les freins fonctionnent bien, que les éventuelles batteries sont suffisamment rechargées (penses à les mettre en charge la nuit), que la chaise roulante est propre, que les deux repose-pieds sont bien présents, que le coussin, éventuellement amovible, est bien présent et installé dans le bon sens.

#### Question de confort

Pour favoriser la position de « confortabilité » de l'utilisateur de la chaise roulante, il faut veiller à bien le caler dans le fond de la chaise, bien placer ses vêtements entre lui et la chaise afin d'éviter les faux plis et éviter que ses vêtements ne traînent et ne se prennent dans les roues.

Si tu es chargé de pousser la chaise roulante, ta posture est importante. Elle doit être adéquate

afin que tu ne te blesses pas et ne te fasses pas mal au dos (dos droit et genoux fléchis à chaque inclinaison de la chaise ou lors de la montée d'un trottoir, d'une bordure). Le point 2 de ce chapitre portant sur la manutention te donne quelques exemples de posture à adopter dans certaines situations pour te permettre le confort le plus adéquat.

#### Question de relation avec l'enfant

Manier une chaise roulante, c'est aussi entrer en contact avec l'enfant qui l'utilise. **Voici quelques principes de communication et de langage à ne pas oublier :**

- Avant d'aider l'enfant, demande lui toujours s'il veut de l'aide (il n'en n'a peut-être pas besoin, ni envie).
- Evite de te pendre ou de t'appuyer sur la chaise roulante (elle fait partie de l'espace vital de l'enfant).
- Adresse-toi directement à l'enfant en chaise roulante et non pas à quelqu'un d'autre.
- Pense à t'asseoir ou t'agenouiller pour être à la même hauteur que lui lorsque la conversation se prolonge.
- Ne diminue pas l'enfant et ne le traite pas avec condescendance (par exemple, en lui tapotant la tête).
- Donne des instructions claires et précises, y compris la distance, les conditions météorologiques, les obstacles physiques pouvant gêner ses déplacements.
- Ne classe pas l'enfant parmi les malades (ses limitations ne sont pas contagieuses).
- Ne place pas la chaise roulante hors de la portée de l'enfant s'il ne l'utilise pas (par exemple au moment du coucher).
- Reste conscient des capacités de l'enfant. Certains enfants peuvent marcher à l'aide d'appareils et utilisent une chaise roulante pour ménager leur énergie et se déplacer rapidement.
- N'oublie pas de viser au maximum l'autonomie de l'enfant. Certains savent faire pas mal de choses mais préfèrent qu'on fasse à leur place.

### Quelques exemples de manipulation d'une chaise roulante

#### Déplier une chaise roulante

Placé devant la chaise roulante, saisis les côtés du siège et exerce une pression vers le bas et vers l'extérieur (doigts vers le centre de la chaise pour ne pas les coincer). Appuie vers le bas jusqu'à ce qu'elle soit complètement dépliée.

#### Plier (refermer) une chaise roulante

Rabats (ou relève) les repose-pieds, appuie-jambes et ôte les parties rigides amovibles qui le peuvent (siège et dossier). Place-toi à côté de la chaise, saisis la toile du siège par le milieu, à l'avant et à l'arrière et tire vers le haut.

#### Monter un trottoir/une petite bordure

Une fois l'avant de la chaise roulante placé le plus près de la marche ou du trottoir, bascule-la sur les roues arrière (au moyen de la petite pédale située à l'arrière) et fais reposer ses petites roues sur le trottoir. Puis, en la tenant par les poignées, pousse la chaise jusqu'à ce que ses grandes roues puissent être posées sur le trottoir. Attention, certaines personnes sont effrayées par cette manœuvre, n'oublie pas de prévenir l'enfant que tu vas le basculer et tiens fermement la chaise car le poids peut devenir assez lourd.

### Descendre un trottoir/une petite bordure

La descente s'effectue à reculons: recule lentement en soutenant la chaise roulante par les poignées afin que les roues arrière descendent du trottoir sans secousses (veille à bien amortir le choc en portant la chaise par les poignées). Les roues arrière sur la chaussée, recule en maintenant la chaise en équilibre sur les roues arrière (en appuyant sur la petite pédale située à l'arrière) jusqu'à ce que les roues avant aient l'espace nécessaire pour se poser sur la chaussée sans heurter le trottoir. La descente de la chaise roulante se contrôle en mettant ton pied sur le levier de bascule.

Pour les enfants plus lourds ou pour des bordures plus grandes, ce mouvement peut s'effectuer à plusieurs avec deux personnes qui soutiennent la chaise sur les côtés en la prenant par les montants métalliques et pas par l'accoudoir.

### Passer un seuil de porte

Tu devras t'y prendre à reculons. Même procédure que pour passer une bordure en montant ou en descendant.

### Entrer dans un ascenseur

Entre de préférence à reculons pour éviter que les petites roues à l'avant de la chaise roulante ne se coincent dans les fentes éventuelles de la porte. Et surtout veille à ce que l'enfant soit bien placé pour pouvoir sortir rapidement de l'ascenseur avant que les portes ne se referment.

### Effectuer un transfert

Si l'enfant effectue son transfert seul ou a besoin de peu d'aide, la chaise roulante doit être placée le plus près possible de l'espace où le transfert sera réalisé (de préférence latéralement à celui-ci). Si le transfert doit être effectué par toi et un autre animateur, un certain écart entre les deux chaises doit être respecté afin de laisser l'un de vous deux se glisser entre les deux chaises.

## ... Pour aller plus loin

- « *Comment pousser un fauteuil roulant* », publié par l'Association Suisse des Paraplégiques et disponible sur Internet via le lien: [http://www.spv.ch/\\_/frontend/handler/document.php?id=2162&type=42](http://www.spv.ch/_/frontend/handler/document.php?id=2162&type=42).
- « *En fauteuil roulant dans le trafic* », folder édité par l'IBSR et disponible sur Internet via le lien: <http://webshop.ibsr.be/fr/produit/detail/en-fauteuil-roulant-dans-le-traffic-ref-961>.

### En image :

- « *Utilisation sécuritaire d'un fauteuil roulant* », vidéo du Centre hospitalier de l'Université de Montréal disponible sur YouTube via le lien: [https://www.youtube.com/watch?v=H\\_8Q0jL3pcQ](https://www.youtube.com/watch?v=H_8Q0jL3pcQ).

## Guider un enfant déficient visuel

Selon son degré de handicap, un enfant déficient visuel (aveugle et malvoyant) pourra utiliser une canne blanche dans ses déplacements. Il s'agit donc d'une aide « technique » à sa mobilité et pourra avoir besoin d'aide dans certaines situations (en cas de lumière trop ou pas assez forte, d'endroits non connus...).



## Communication et langage

### Quelques bases de communication :

- Parle et conduis-toi naturellement avec un enfant déficient visuel.
- Demande à l'enfant s'il souhaite de l'aide.
- N'aies pas peur d'utiliser des mots comme « voir » et « regarder » : il n'existe pas de tabou de vocabulaire.
- Annonce-toi et présente-toi à l'enfant et avertis le si tu le quittes.
- Adresse-toi directement à l'enfant et demande-lui le type d'aide qu'il souhaite même s'il est accompagné.

- Abandonne la communication non-verbale (hochement de tête, gestes). Utilise plutôt ce qui peut être entendu, ressenti ou touché.
- Utilise un langage adapté et n'hésite pas à lui offrir les informations qui lui sont utiles (anticipe les difficultés et les obstacles éventuels présents au sol et en l'air tels que par exemple des branches, signale les dénivellations et les escaliers ou encore les variations de l'éclairage...).
- Condense les informations quand elles sont plus techniques/sécuritaires, n'hésite pas à prendre le temps de décrire des paysages...
- Parle distinctement et donne des indications claires et précises (deux pas en arrière, un mètre à ta droite...).
- Indique-lui toujours ce que l'on fait, ses propres agissements.
- Renseigne-toi sur ses besoins en ce qui concerne l'information écrite (gros caractères, braille...).
- Si des infos ou une histoire sont données en version papier, propose-lui d'en faire la lecture ou le résumé.
- Evite de parler en te positionnant à contre-jour.

### Guidage d'un enfant déficient visuel

#### La technique de guide:

- Demande d'abord à l'enfant s'il a besoin d'un guide. Si la réponse est positive, offre-lui ton bras, le dessus du coude ou de l'épaule, en lui demandant ce qu'il préfère (l'épaule est exclusivement utilisée dans les escaliers).
- Décris les chemins empruntés, indique-lui les mains courantes, les portes (à gauche, à droite, ou tirer pour ouvrir), le nombre d'escaliers et de marches (pour monter ou descendre). Positionne-toi un demi-pas en avant de l'enfant.
- Avant de franchir un obstacle (escalier, trottoir, ...), fais une pause, marque un ralentissement et tiens le informé en lui décrivant l'obstacle. Précède toujours l'enfant guidé d'une marche afin qu'il puisse, par exemple, percevoir les différences de niveau. Indique-lui la fin de l'obstacle.
- En arrivant dans un endroit, propose d'en décrire les dimensions, l'emplacement des objets et les personnes présentes.
- Pour aider un enfant à s'asseoir, approche-toi du siège et place ta main sur son dossier. Une fois assis, indique les objets qui sont à sa portée et leur emplacement (table...).
- Informe l'enfant quand d'autres arrivent ou partent.
- Lorsque tu donnes des directives à un enfant ayant une déficience visuelle, ne montre rien du doigt (ne fais pas de gestes qu'il ne peut voir). Utilise des termes tels que gauche ou droite (les directives doivent être émises en tenant compte de la position de l'enfant et la tienne). Midi, 15h, 18h, 9h

constituent également de bons repères. Les mots « *ici* » et « *là* » sont un non-sens pour les enfants déficients visuels. Le mot « *attention* » doit également être évité car peu précis.

Signalons que lorsque la technique de guide est connue et maîtrisée, toute description devient moins utile, les enfants recevant les informations de manière corporelle. L'intérêt de cette technique est de permettre d'avoir, durant les déplacements avec l'enfant, d'autres conversations que celles liées uniquement au déplacement.

#### Environnement

La présence d'obstacles dans l'environnement peut rendre tout déplacement plus difficile et plus dangereux pour l'enfant.

#### Tu dois donc être attentif notamment à :

- L'avertir si la disposition des meubles ou des objets a été modifiée.
- Laisser les portes complètement ouvertes ou fermées, jamais entre-ouvertes.
- Ne pas déplacer les objets sans demander l'autorisation au préalable.
- Ne pas placer d'obstacles au milieu d'une pièce.



#### Pour aller plus loin

##### En image :

<http://technique-guide.ideance.net/index.php>

##### Site Internet

<http://www.fondationisee.be/Les-6-conseils-pour-guider-une.html> (Foundation I see)

## Manger/boire

### Avant

- Vérifie les éventuelles allergies ou régime particulier.
- Vérifie s'il a besoin d'un matériel spécifique pour manger.
- Prends connaissance des habitudes de l'enfant et de ses compétences.
- Vérifie la consistance des aliments (pas trop sec, moulu/pas moulu).
- Contrôle la température des aliments.
- Respecte ses goûts et ses désirs.

### Pendant

- Ne le presse pas.
- Assieds-toi en face de lui ou de préférence sur un coin de table.
- Adopte une attitude bienveillante et d'écoute.
- Protège ses vêtements.
- Varie l'ordre des aliments pendant le repas, ne les mélange pas en un tas informe.
- Essuie sa bouche avant de lui donner à boire.
- Décris le contenu de son assiette et l'emplacement des aliments, s'il a un problème visuel.
- Essuie sa bouche et lave ses mains à la fin du repas.

## Guider un enfant déficient visuel

### La technique du guide

- Demande à l'enfant s'il a besoin d'aide, offre-lui le bras, le dessus du coude ou l'épaule, en fonction de ce qu'il préfère.
- Décris les chemins empruntés.
- Positionne-toi un demi pas devant l'enfant, afin qu'il puisse percevoir les différences de niveaux.
- Avant de franchir un obstacle, fais une pause, marque un ralentissement.
- Signale la fin de l'obstacle.
- Quand tu arrives quelque part, décris les lieux, les objets et les personnes présentes.
- Indique à l'enfant les personnes qui arrivent et qui partent.
- Ne montre pas du doigt.
- Utilise les termes gauche et droite.
- Avertis-le si la disposition des meubles et des objets a été modifiée.

### Manutention

Quand on mobilise un enfant, on doit respecter certains principes afin de protéger son dos et ses arti-

culations. On évite aussi ainsi de se faire mal et de blesser l'enfant. Tu ne dois pas hésiter à demander l'aide d'un autre animateur. Si quelques principes sont présentés ci-dessous, nous te conseillons de prendre connaissance des détails d'une manutention réussie dans le chapitre 6.

### Notions fondamentales

- Prends le temps. On ne fait rien à la va-vite. Fais des gestes doux.
- Laisse-lui son indépendance. Demande toujours l'aide de l'enfant. Ne fais pas à sa place.
- Communique, donne-lui des explications claires et précises des déplacements. Assure-toi que tout le monde a compris la manœuvre.
- Aménage l'espace afin que rien ne fasse obstacle.
- Demande de l'aide quand c'est nécessaire.
- Prépare-toi afin de retenir et comprendre les techniques de manutention, entraîne-toi avec les autres animateurs. Il est difficile de comprendre un schéma de manutention si on ne le teste pas.

### Protéger ton dos!

- Tiens-toi toujours le plus droit possible, tu « verrouilles » ton dos.
- Porte toujours l'autre le plus près de toi possible.
- Plie les genoux pour te baisser, ne t'incline pas.
- Ecarte les jambes pour garder un bon centre de gravité (équilibre), tu gagnes ainsi en stabilité.
- Prends des appuis (naturels ou sur une surface).
- Verrouille la ceinture abdominale, en contractant les abdominaux.

